

Пути гармонизации образовательного пространства

Взгляды и отношение мировой общественности к вопросам образования меняются с течением времени и социально-культурного развития как мира в целом, так и каждой из стран. За последние два десятилетия не только значительно усовершенствовались методы и формы передачи знаний, для отдельно взятого человека высшее образование стало определенным критерием успешности в жизни, а для общества в целом – основным и определяющим фактором экономического и социального прогресса.

Что касается Беларуси и России, наши страны, образно говоря, выходцы из одной шинели – общего образовательного пространства Советского Союза, со временем разошлись по национальным нишам, внедряя свои комплексы реформ. Однако выверенные в течение 70-летнего союзного прошлого основы образования по-прежнему служат объединяющим фактором и позволили практически с тех же 1990-х постепенно восстановить важный вектор интеграционной деятельности. Направления белорусско-российского взаимодействия в этой сфере, в том числе с учреждениями образования, активно поддерживались со стороны Союзного государства. Между Беларусью и Россией в области образования на правительственном, ведомственном, вузовском и других уровнях заключено около 300 договоров о сотрудничестве.

Опираясь на собственный научно-технический и образовательный потенциал, белорусские и российские вузы наладили широкий диапазон связей в рамках совместных научных договоров и программ.

Чтобы узнать о современных реалиях и перспективах гармонизации единого образовательного пространства, выяснить, как выработать алгоритм взаимодействия по подготовке специалистов будущего для Союзного государства, журнал «Беларуская думка» пригласил за виртуальный круглый стол экспертов – представителей вузов Беларуси и России.

СОЮЗНЫЙ ВЕКТОР



– **В**ыступая на I Форуме Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля, который состоялся в БНТУ в 2012 году, Госсекретарь Союзного государства Григорий Рапота отметил, что крайне важно сейчас, когда Беларусь и Россия взяли курс на модернизацию и технологическое развитие, высшим учебным заведениям оставаться на острие научно-технического прогресса и готовить профессионалов для работы в сфере промышленности и науки. Могут ли вузы продемонстрировать преимущества высшей школы и доказать свою состоятельность

на инновационной образовательной площадке?

ПАНТЕЛЕЕНКО Ф.И.: Первый Форум Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля стал одной из наиболее эффективных коммуникативных площадок для обмена опытом, поиска взаимовыгодных форм широкомасштабного сотрудничества, демонстрации лучших научных разработок и инновационных достижений ученых и специалистов двух братских государств. Мы смогли оценить, сколько у нас общего в образовательной сфере. Причем не только в плане весомых научных заделов и сложившихся богатых традиций в области образовании, но и раз-

витии современных направлений, в которых университеты Беларуси и России тоже могут двигаться сообща. В этом вопросе с нами солидарны и российские коллеги. Проректор по инвестициям и развитию Российского государственного технологического университета имени К.Э. Циолковского Вадим Моденов подчеркивал, что широкая доступность, глубина и качество образования, высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, активное участие в разработке научных программ и проектов – все это делает вузы наших стран незаменимым компонентом государственного устройства и центром экономического роста. Мы солидарны в том, что в наше время интеграция образовательных и научных систем России и Беларуси – это важная составляющая в развитии Союзного государства. Российский ученый выразил надежду, что научные центры, которые мы хотим создать на базе вузов инженерно-технологического профиля, подтвердят свою ведущую роль в этом процессе и достойно будут участвовать в развитии экономики, образования и научной сферы Союзного государства.

Высокую оценку россиян заслужил и конкретно наш вуз – БНТУ, который, по его мнению, как и Беларусь в целом, на постсоветском пространстве представляет собой современный технопарк.

Объединение интеллектуальных усилий ученых из 27 белорусских и российских вузов позволило в итоге заявить на таком масштабном форуме об амбициозных задачах на будущее: создать новую инновационную площадку и новый вуз XXI столетия Союзного государства.

Поддержанный Постоянным Комитетом Союзного государства, органами государственного управления Беларуси и России в сфере образования, науки и технологий, форум является, по сути, первым серьезным шагом на пути объединения усилий университетов ради их дальнейшего стабильного взаимодействия. Важным, прежде всего, представляется не только обмен опытом по созданию инновационного продукта и его коммерциализации, но и совместное развитие инноваций: подготовка современных кадров путем создания нового учебного процесса, обучения новой системе



ПАНТЕЛЕЕНКО Федор Иванович – первый проректор Белорусского национального технического университета, член-корреспондент НАН Беларуси, доктор технических наук, профессор



САЗОНОВ Игорь Сергеевич – ректор Белорусско-Российского университета (г. Могилев), доктор технических наук, профессор

управления предприятием или организацией, эффективного информационного обмена. Надеемся, что таким образом мы сформируем взаимовыгодные партнерские отношения в вопросах подготовки кадров будущего, создания совместных высокотехнологичных и инновационных производств, а это, несомненно, даст импульс развитию инвестиционно привлекательных и конкурентоспособных экономик Беларуси и России.

– Большой проект, реализованный в рамках межгосударственных отношений между двумя братскими славянскими народами, – Белорусско-Российский университет. Это единственный вуз в нашей стране, который работает, руководствуясь законодательством двух государств: Беларуси и России. Вопрос Вам, Игорь Сергеевич. Какие проблемы и трудности встречаются на пути внедрения инноваций в образовательный процесс в таком сложно подчиненном высшем учебном заведении?

САЗОНОВ И.С.: Поскольку национальные системы образования регулируются разными нормативными документами, университету приходится действовать в правовом поле двух стран, одна из которых вступила в Болонский процесс. Двойные лицензирование, аккредитация четко дают понять, что существует ряд расхождений в критериальных показателях, вызванных отличиями в методиках определения их значений. Идеология в оценке деятельности университета у России и Беларуси одна, но показатели отличаются по форме представления и количественным параметрам. Убежден, что единые требования двух стран к аккредитации и лицензированию Белорусско-Российского университета позволили бы сделать функционирование нашего университета еще успешнее.

В то же время необходимо отметить и существующие плюсы: двойное подчинение университета позволяет нам внедрять у себя все самое лучшее, что есть в высшей школе двух стран. Например, открывать подготовку по специальностям, которых нет в белорусском классификаторе. На специальность «Электрооборудование автомобилей и тракторов» мы уже осуществляем набор,

а с 2013 года планируем открыть подготовку по российским образовательным программам еще и по специальностям «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», «Управление инновационными процессами». Делая ставку на инженерное и инженерно-экономическое направление, в 2013 году мы намерены расширить перечень специальностей, где предполагается подготовка по белорусским образовательным стандартам: в частности, появятся «Транспортная логистика» и «Менеджмент (финансовый и инвестиционный)».

Стремимся, чтобы обучение в университете было практико-ориентированным. С этой целью создали учебные научно-производственные объединения со всеми ведущими предприятиями и организациями Могилева, области и республики. В текущем учебном году начнет работать филиал кафедры «Оборудование и технологии сварочного производства» на Могилевском вагоностроительном заводе.

В образовательный процесс широко внедряем инновационные технологии: модульно-рейтинговый контроль, интернет-тестирование и другие. В последние годы очень возросла мобильность студентов и преподавателей, что является одним из основных требований Болонской конвенции. Только в прошлом учебном году наши студенты и сотрудники проходили обучение в Испании, Германии, Италии, Турции. Активно сотрудничаем и с ведущими учебными заведениями Российской Федерации: ГУ – Высшей школой экономики, МВТУ имени Баумана, Ленинградским северо-западным университетом, Брянским техническим университетом, Белгородской строительной академией и другими. Приглашаем профессоров из этих вузов для чтения лекций, преподаватели совместно пишут учебники и монографии. Сотрудники российских вузов включены в наши Советы по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Отмечу, что Белорусско-Российский университет одним из первых в республике получил статус государственной научной организации. А это означает, что в Беларуси признано наше право на качественное исполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.



ПОЛЕТАЕВ Сергей Александрович – директор Минского филиала Российского государственного социального университета, кандидат экономических наук, доцент

– Давайте обратимся к системе образовательного тестирования, ведь так или иначе через нее проходят все выпускники школ в Беларуси и России. Согласны ли вы с тем, что российское ЕГЭ и белорусское ЦТ создают дополнительные барьеры для поступления россиян в белорусские вузы, а белорусов в российские?

САЗОНОВ И.С.: В Российской Федерации и Республике Беларусь действительно присутствуют свои подходы к разработке тестовых материалов, что, на мой взгляд, является основой для дискуссий и проведения международных научных конференций с целью усовершенствования педагогических тестов. В Беларуси централизованное тестирование как форма вступительных испытаний в учреждения высшего и среднего специального образования в основном предназначено для ранжирования абитуриентов по уровню знаний. Думается, необходимо, чтобы тестовая система позволяла раскрывать в определенной степени и творческие способности будущих студентов.

В наш вуз иностранные граждане могут зарегистрироваться заочно для прохождения ЦТ, направив заявление по почте в пункт регистрации. Аналогичные возможности имеются и у граждан Республики Беларусь для регистрации и прохождения ЕГЭ в Российской Федерации. Это в какой-то степени снимает барьеры для поступления россиян в белорусские высшие учебные заведения, а белорусов – в российские.

ПОЛЕТАЕВ С.А.: Не соглашусь с коллегой. На мой взгляд, существует еще ряд проблем, которые возникли из-за отсутствия механизмов принятия управленческих решений. Дьявол, как известно, прячется в деталях. Казалось бы, такая мелочь, как сроки выпускных и вступительных экзаменов в России и Беларуси. Как они могут повлиять на интеграцию образовательного пространства? На самом деле несущественное расхождение оказывается существенно важным. Получается так, что мы, как филиал Российского государственного социального университета на территории Республики Беларусь, работаем по уставу и правилам приема российского вуза, где прописано, что прием документов на очную форму обучения у иностранцев, неважно,

из стран ближнего или дальнего зарубежья, осуществляется до 10 июля. Следовательно, поступающие к нам белорусские школьники после выпускных экзаменов и ЦТ должны успеть до 10 июля прийти к нам и сдать еще три вступительных экзамена. Тем самым они отрезают себе пути для поступления в другие высшие учебные заведения, потому что в белорусские вузы документы начинают принимать с 16 июля, то есть тогда, когда у нас вовсю идут экзамены. Понятно, что с точки зрения межгосударственных отношений такое расхождение не представляется значимым, но следует учитывать, что для молодого человека, который ищет свою дорогу в жизни, оно может стать серьезным препятствием. И главное, что проблема абсолютно надуманная, да и решается просто: достаточно синхронизации сроков вступительных экзаменов. Сейчас же ситуация получается абсурдная, мы документы белорусов прекращаем принимать 10 июля, потому что для них нужно еще провести 3 экзамена за 2 недели, а у россиян имеем право принимать до 25 июля, так как у них на руках результаты ЕГЭ. К слову, значительно упростило бы сложившуюся ситуацию международное соглашение наших стран о взаимном признании ЦТ и ЕГЭ на территории друг друга. Надо признаться, что это уже долгоиграющая тема – вопрос ставился неоднократно, но пока не находит решения.

ПАНТЕЛЕЕНКО Ф.И.: Вынужден констатировать, что и для БНТУ актуальна проблема поступления иностранцев. Хотя в Министерстве образования Беларуси стараются нам помочь и пробуют по возможности гибко подходить к данному вопросу. Так, в текущем учебном году в качестве эксперимента Минобразования разрешило абитуриентам из четырех стран – России, Кыргызстана, Таджикистана и Казахстана – поступать к нам в БНТУ как иностранцам из дальнего зарубежья по результатам собеседования в срок до 15 октября, но на платную форму обучения. Что касается специализации, то зарубежные студенты чаще всего выбирают архитектуру, IT-технологии, специальности, связанные с энергетикой. У нас сильнейший военно-технический факультет, на котором проходят сейчас обучение 10 курсантов из Казахстана, в перспективе

студентами станут, возможно, еще и представители Таджикистана, Азербайджана, Венесуэлы.

Совместно с российскими и белорусскими вузами университетом ведется работа по созданию российско-белорусского проекта «Союзный научно-образовательный центр – Университет интеграции». Осуществляется совместная научная и образовательная деятельность с Санкт-Петербургским государственным



I Форум Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля в Минске. 2012 год

университетом, Санкт-Петербургским государственным техническим университетом, Южно-Российским техническим университетом, Ижевским техническим университетом, Национальным техническим университетом Украины. БНТУ принимал самое активное участие в создании и открытии Белорусско-Китайского технопарка (г. Чанчунь, КНР). Наш вуз играет активную роль в образовательных и научных международных программах, проводимых ЮНЕСКО, ЮНИДО, ИНТАС, ТЕМПУС-ТАСИС, информационным бюро Немецкой службы академического обмена (ДААД). Сотрудничество между разными странами мира в области социально-экономического развития, в конечном счете, придает позитивную динамику не только образовательной сфере вообще, но и подготовке высококлассных специалистов. Это было и всегда будет актуально.

Нужно сказать, что в целом проблемы экспорта образовательных услуг активно обсуждаются у нас в стране. Например, недавно на страницах «Настаўніцкай газеты» представители вузов отмечали тот факт, что определенные препоны существуют и со стороны МВД, пограничных служб, которые настороженно относятся к абитуриентам определенных зарубежных стран. Для БНТУ, например, существенно, что в этом году, причем повторно, без мотивации, отклонен ряд приглашений для потенциальных иностранных студентов. В условном черном списке Индия, Нигерия, Непал, Вьетнам и другие страны Азии и Африки. Вузам поставлена государственная задача по привлечению зарубежных студентов на учебу – до 2015 года экспорт образовательных услуг нам необходимо повысить в 3 раза. Видно, пришло время руководителям этих ведомств сесть за стол переговоров. Отмечу, что в рамках Союзного государства таких проблем, в принципе, не должно быть.

– Беларусь, как и соседние страны, вступила в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях. Означает ли это, что гуманитариям придется серьезно потесниться на олимпе знаний?

ПОЛЕТАЕВ С.А.: Сложившуюся ситуацию можно рассматривать как традиционный спор физиков и лириков. Если судить с точки зрения экономики, а у меня одно из образований экономическое, я тоже понимаю озабоченность государственных структур России и Беларуси тем, что экономика требует одних специалистов, а структура высшего образования поставляет на рынок несколько других. Но мы же живем не только сегодняшним днем. Да, при нынешней структуре экономики требуются все больше специалисты технического профиля, однако, как свидетельствуют факты, многие выпускники технических вузов все равно не работают в этой сфере. Выделяются дополнительные бюджетные места на приоритетные специальности, но и они не всегда заполняются. Суть вопроса в том: если молодые люди не чувствуют, не понимают и не видят, что с помощью технического образования они достигнут

жизненного успеха, то государство не сможет повернуть ситуацию вспять лишь с помощью каких-то стимулов или, наоборот, ограничений. В современных условиях глобализации и открытого общества у людей всегда есть альтернатива: нет возможности поступить в вуз нужного профиля в Беларуси или России – можно поехать учиться в Чехию, Германию, Польшу. Тем более что там тоже делают ставку на талантливую и перспективную молодежь с серьезным интеллектуальным потенциалом. Это ведь человеческий капитал. Понятно, что молодых и успешных с удовольствием примут, а потом адаптируют и оставят в этой стране, и их интеллект будет приносить пользу, но уже не нашему государству. Поэтому единственное, что мы можем делать – предлагать людям то образование, которое ими востребовано. Естественно, образование должно быть качественное: это даже не обсуждается.

Что касается переизбытка кадров с высшим образованием, о котором тоже, кстати, часто говорят, приведу наглядный пример. Я в свое время защищал диссертацию по странам Азиатско-Тихоокеанского региона, в частности, по Южной Корее, ее стратегии развития, производственной и социально-экономической модели. Так вот, в начале 1970-х годов в этой стране правительство жестко критиковали за переизбыток кадров на рынке труда. Но потом, когда начался экономический подъем, этот излишек был не только поглощен, но и образовалась нехватка квалифицированных кадров. И более того, аналитики считают: если бы не было избытка кадров, этого накопленного потенциала, то никакого экономического взлета Кореи не произошло бы. Напомню одну прописную истину: образования не бывает много, его может только не хватать.

Что касается именно гуманитарного образования, то в условиях, когда мы начинаем строить социальное государство, что записано в конституциях и России, и Беларуси, то соответственно должны готовить кадры для этой сферы, чтобы работать на новых условиях и по новым технологиям. По мере того как усложняется само общество, растет разнообразие социальных отношений, нужны профессионалы,



которые смогут анализировать ситуацию с точки зрения социальных последствий принимаемых решений – на уровне предприятий, отрасли, государства и так далее. Поэтому, если мы не будем иметь достаточного количества профессионалов в области культурологии, образования, социальных и других наук, которые входят в так называемый гуманитарный блок, то не сможем принимать правильные управленческие решения. Люди будут беззащитны перед всеми этими финансовыми пирамидами, перед демагогами, перед политическим популизмом и т.д., если они не понимают сути происходящих политических, экономических, социальных и других процессов, если у них не выработана гражданская позиция, идеологические установки. А этим как раз и занимаются профессионалы гуманитарного блока. Что сложнее, создать машину или выстроить отношения между людьми и социальными группами? Вопрос, по-моему, риторический.

– Показательно, что деятельность в Беларуси филиала российского вуза, нацеленного на подготовку кадров социального профиля, поддерживается и со стороны Союзного государства...

ПОЛЕТАЕВ С.А.: Нужно сказать, что до 1991 года такой подготовки кадров социального профиля, которые умеют работать по современным технологиям, не было и в России. В социальной сфере работали все – от учителей до кораблестроителей и инженеров-технологов. Просто потому, что на уровне высшей школы такой специальности не было. Пионером здесь стал Российский государственный социальный университет, который до сих пор остается единственным специализированным учебным заведением, где готовят кадры по этому профилю. Потребность Беларуси в специалистах социального профиля была такая же: мы ведь сходные модели развития реализуем. Поэтому и возникла идея, чтобы при подготовке кадров социальных работников в Беларуси опираться на опыт и потенциал Российского государственного социального университета. Единственной жизнеспособной формой в правовом поле наших стран мог стать филиал российского вуза. В связи с этим Совет Министров

Республики Беларусь обратился в Исполком Союза России и Беларуси с вопросом о создании Минского филиала Российского государственного социального университета и финансировании его за счет средств бюджета Союзного государства. Конечно же, эту идею поддержали, потому что в Союзном государстве, помимо экономических



Госсекретарь Союзного государства Григорий Рапота выступает на I Форуме Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля. 2012 год

и прочих направлений сотрудничества, одной из важнейших является социальная сфера. Благодаря финансовой поддержке со стороны Союзного государства, мы создали хорошую материальную базу, которая позволяет нам сегодня готовить специалистов социального профиля для Республики Беларусь. Отмечу, что в нашем вузе учатся и россияне, причем география регионов самая широкая. Обучаются студенты и из других стран – Украины, Литвы, Польши, Казахстана, Азербайджана, Грузии, Молдовы.

– Образование в мире за последние годы претерпело существенные изменения. Во многих престижных европейских вузах усилился акцент на подготовку более узких специалистов. Успеем ли мы за стремительным процессом обновления знаний? Какую роль в этом играют интеграционные образовательные проекты союзного масштаба?

САЗОНОВ С.А.: Тенденции в подготовке специалистов с узкой профессиональной направленностью необходимо сочетать с получением фундаментальных знаний и универсальностью подготовки, которыми славилась советская школа образования. Разумеется, нужно обратить внимание на рынок труда, который сейчас активно изменяется, там появляются новые требования к выпускникам и совершенно новые профессии.

Отталкиваясь от понимания требований работодателей и учитывая государственные заказы, необходимо перейти к формированию образовательных стандартов, которые бы формировали у обучающихся востребованные социальные, коммуникативные и профессиональные компетенции. Обучение специалиста нужно проводить с учетом специфики конкретного предприятия, где он будет работать. Следуя этому принципу, в текущем учебном году мы открыли новую для Могилева и весьма перспективную специальность «Программная инженерия». Дисциплины учебного плана были согласованы с работодателями. Часть из них будут преподавать специалисты-практики с ведущих предприятий региона и республики. В процессе подготовки специалиста по данному направлению через вариативный учебный план мы стараемся учесть индивидуальные склонности каждого студента, помочь ему выбрать путь, чтобы он мог максимально показать свои знания и способности, найти в будущем работу не только ради зарплаты, но и по душе.

Что касается сотрудничества в образовательной сфере в рамках Союзного государства, наш Белорусско-Российский университет стартовый импульс получил с момента своего создания. В настоящее время активизировалась деятельность университета в рамках международных общественных образовательных ассоциаций: Международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси и России и Международной ассоциации российско-национальных (славянских) университетов. В 2011 году университет стал соучредителем Международной ассоциации славянских вузов. В ноябре минувшего года в рамках деятельности Международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси и

России вышли третий номера журнала «Вестник славянских вузов» и первый номер журнала «Известия Международной ассоциации славянских вузов» – в рамках Международной ассоциации славянских вузов, приуроченные к празднованию 50-летия нашего университета.

Активно развивается сотрудничество с одним из ведущих российских вузов «Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики» г. Москвы. Его специалисты читают курсы лекций для преподавателей и студентов нашего экономического факультета, проводят международные олимпиады среди школьников и студентов, а также профориентационные тренинги для лицеистов и школьников Могилева.

ПАНТЕЛЕЕНКО Ф.И.: В последний год стало очень заметно, что высшая школа России тянется к нам и предлагает сотрудничать. Нас действительно многое объединяет: во-первых, Союзное государство, во-вторых, наши экономики очень тесно связаны. К тому же, по мнению российских специалистов, руководителей вузов, Беларусь сохранила то лучшее, что было в советской системе образования, и сумела избежать коррумпированности. Думаю, всем известна скандальная хроника последних лет, когда в некоторых российских вузах набирали «мертвые души», оставляя места для абитуриентов, поступающих по блату. Хотя, конечно, есть у россиян и позитивная практика реформирования.

Так, Россия сегодня идет по пути определения иерархии, ранжирования государственных вузов, которая коснется более 1000 учебных заведений. Костяк составят 9 федеральных университетов, основополагающих по регионам, плюс 27 научно-исследовательских, и так далее. Думаю, что и Беларуси можно обратить внимание на такой подход. Сейчас в нашей стране функционируют 54 вуза. Можно было бы выделить из них 5–10 ведущих, определить несколько приоритетных и на них возложить государственные задачи. Говоря о высшем образовании, надо понимать, что объективная иерархия вузов – естественное следствие изменений, происходящих в системе высшей школы. Любой белорус знает, что отличных экономистов готовит БГЭУ, вы-



сококласных инженеров БНТУ и так далее. Каждый вуз, как мне представляется, должен заниматься тем, что у него получается лучше всего, на что нацелено большинство профессорско-педагогического состава, под что, так сказать, «заточена» его материальная база с учетом потребностей региона.

Нельзя не сказать и о практике взаимобмена студентами. Со многими ведущими российскими вузами инженерного профиля у нас заключены двусторонние договоры, например с МГТУ имени Баумана. К слову, БНТУ сохраняет статус ведущего вуза в СНГ по инженерному образованию. Нашими партнерами по программам взаимобмена являются также МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Санкт-Петербургский государственный горный институт.

География взаимодействия в рамках двусторонних договоров охватывает Нижний Новгород, Москву, Санкт-Петербург, Ижевск, Урал, Томск, Кемерово и другие российские города. По нашему мнению, такие договоры – наиболее эффективная, можно даже сказать, классическая форма сотрудничества между вузами Беларуси и России, которая уже давно положительно зарекомендовала себя. Однако существуют, на наш взгляд, некоторые недоработки в плане нормативно-правовой документации в рамках Союзного государства, что существенно усложняет процедуру взаимобмена студентами. Думается, многие вопросы вузы могли бы решать автономно.

Хочу отметить, что у россиян есть уникальные проекты, которые являются показательными для многих государств, декларирующих инновационную направленность развития. В некотором роде они служат наглядным примером и для Беларуси. Так, в 2009 году была открыта программа «Научно-педагогические кадры инновационной России», призванная вовлечь в работу из дальнего зарубежья соотечественников, достигших выдающихся результатов в научной деятельности. Объединить их должны были перспективные и масштабные проекты, на которые выде-

ляются огромные средства. Мне довелось принимать участие в одном из них в качестве руководителя научного коллектива, созданного на базе Кузбасского национального технического университета. Участвовать в научной работе на основе конкурсного отбора изъявили желание ведущие специалисты из Японии, Германии, США и других стран.



Занятие на кафедре сварки в Белорусско-Российском университете

Так что перенимать опыт зарубежных вузов, конечно, необходимо, и там есть чему поучиться, в том числе и в плане преподавания. Как известно, высшая школа Беларуси входит в 20 лучших высших школ мира. Правда, мы можем быстро из этой двадцатки «вывалиться», если не будем уделять внимания высшей школе. Мы сумели ее сохранить, но теперь надо придать второе дыхание: нужно больше мобильности, более гибко реагировать на современные реалии, активизировать стажировки, обмены, выезды за рубеж.

– Что препятствует гармонизации общего образовательного союзного пространства России и Беларуси? Как остановить процесс расхождения образовательных систем наших стран?

САЗОНОВ И.С.: Образовательные системы России и Беларуси должны эффективно работать на опережение в подготовке квалифицированных специалистов для по-

требностей каждой из стран. На мой взгляд, эта задача выполняется результативно. Россия – огромная многонациональная страна, и вопросы подготовки специалистов она решает путем внедрения вариативных стандартов подготовки на начальном, среднем, среднеспециальном и высшем уровне получения образования. Таким образом, каждый регион, даже университет за счет изменения числа часов, наименований изучаемых дисциплин имеет возможность учесть конкретные особенности потребителей. В Беларуси действуют образовательные стандарты, которые реализуют единый государственный подход к образованию. Но это не является препятствием для гармонизации образовательного пространства двух стран. Главное, чтобы документы об образовании, полученные на одинаковых ступенях, взаимно признавались, чтобы существовали единые подходы к получению профессионального образования, научной деятельности, чтобы выпускники нашего университета, получая диплом российского или белорусского образца, одинаково успешно могли найти достойную работу или заниматься научной деятельностью на просторах Союзного государства.

ПОЛЕТАЕВ С.А.: В принципе потенциал, необходимый для подготовки квалифицированных кадров, создан. Но ведь проблема в том, как вы правильно заметили, почему мы продолжаем расходиться? Вопрос во многом дискуссионный...

По итогам почти 15-летней деятельности нашего Филиала в Беларуси я могу сказать следующее. Если взять концепцию социального развития государства, принятую в 2003 году, то там правильные задачи поставлены. Однако, к сожалению, все эти цели и задачи переходят сначала до 2005 года, потом до 2010 года и так далее. Проблемы не только не решаются, но и появляются новые. Самое главное, что не реализована такая ключевая задача, как создание согласованного механизма принятия управленческих решений. А поскольку нет механизма реализации, увеличивается количество расхождений в подходах, в методике, в содержании образовательных стандартов, уровнях квалификации и т.д. Ставим задачу их согласовать, гармонизировать, а в реальной жизни каждая сторона

продолжает строить свою национальную образовательную систему, слабо скоординированную с партнером по Союзному государству. Это касается и России, и Беларуси. Приведу характерный пример. Когда в 1990-х годах мы начинали свою деятельность в Беларуси, то не было никаких проблем с взаимным признанием дипломов для России и Беларуси. Потом мы интегрировались, интегрировались, укрепляли образовательное пространство и в результате сейчас имеем расхождения по уровням квалификации высшего образования. В России в соответствии с подписанным Болонским соглашением переходят на двухуровневую систему подготовки – бакалавр и магистр. Она фактически и в Беларуси двухуровневая, просто первая ступень – специалист, вторая – магистр. Но поскольку названия разные, да, в общем-то, и правовой статус бакалавра в Республике Беларусь не прописан, у 19 тысяч белорусских граждан, которые получают образование в Российской Федерации, возникли реальные проблемы. Фактически правовой статус их высшего образования не определен. И что получается? Людей, которые учатся в российских вузах, подталкивают к тому, чтобы они остались в России или отправились в Европу и работали там, где признаются их дипломы. Причем белорусских специалистов признают в России без дополнительной легитимизации.

Вопрос признания документов об образовании обострился в последнее время. Надеюсь, эти проблемы уйдут в прошлое, потому что в июле 2012 года министры образования России и Беларуси подписали протокол о внесении изменений в соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании. Теперь у российских бакалавров при устройстве на работу в Беларуси не должно быть сложностей с определением профессионального статуса.

Однако все проблемы при создании единого образовательного пространства нельзя сводить к тому, что министерства, чиновники что-то там недоумали. Есть объективный процесс, который мы должны учитывать и не пытаться с кондачка упрощать его. Идет становление государственности Российской Федерации и Республики Беларусь, соответственно выстраиваются



свои системы образования, подходы к национальному самосознанию, становлению нации, сохранению культурных традиций, идеологические установки, которые воспитывают патриотизм, с одной стороны, в России, с другой – в Беларуси. Это очень важный процесс, и, естественно, его нельзя игнорировать. Но есть вопросы, которые не противоречат стратегическим задачам и которые можно решать в рабочем порядке – не затрагивая суверенитета, самостоятельности и национальной идентичности образования. Хотя, к сожалению, до настоящего времени механизм предварительных консультаций, предварительного обсуждения проблем, принятия решений и затем взаимного выполнения принятых обязательств пока еще не выработан.

– **Может быть, нужна совместная союзная программа Беларуси и России в области образования?**

ПОЛЕТАЕВ С.А.: Могу вам сказать, что моя точка зрения по этому вопросу первоначально была аналогичной. Образовательная сфера такой важный вопрос – неужели нельзя создать программу? Ведь приняли же союзную программу по льноводству, машиностроению, а здесь такое стратегическое направление... и нет программы. Сейчас я немножко по-другому думаю. Считаю, что программа здесь не поможет. Образование слишком сложный многогранный и многообразный процесс, который заложить в рамки одной программы практически невозможно. Лучше, если это будет комплекс совместных мероприятий, инициированных со стороны России и со стороны Беларуси. Мне представляется, что самым важным здесь было бы создать механизм, при котором мы друг друга не только слушаем, но и слышим, учитываем позиции в нашей повседневной, ежедневной деятельности и все-таки через различные консультации учимся приходить к консенсусу и реализовывать принятые решения.

ПАНТЕЛЕЕНКО Ф.И.: Считаю, что вузовские системы двух наших стран эффективно дополняют друг друга, хотя, возможно, мы еще и не в полной мере используем нормативно-правовую основу в образовательной и научно-технологической области. Мы надеемся, что новый импульс сотрудни-

честву Беларуси и России в образовательной сфере придаст I Форум Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля. В качестве практического примера взаимодействия отмечу, что две группы студентов БНТУ – будущих работников АЭС, строящейся в Беларуси при помощи России, отправились в РФ для прохождения практики. В свою очередь, предприятия российского аэрокосмического комплекса проявили интерес к сотрудничеству с кафедрами белорусских вузов, готовящих инженеров по высоким технологиям. Найдено множество тем



Студенты БНТУ – будущие работники АЭС на практике в России

для совместных белорусско-российских проектов в образовательной и научной сфере. Принято решение о совместном внедрении инновационных проектов за счет создания образовательно-научных консорциумов. Планируется разработать знаковый, на мой взгляд, документ – концепцию целевой союзной программы, направленной на совершенствование обучения будущих инженеров-технологов, совместную подготовку научно-преподавательских кадров. Убежден, все эти позитивные подвижки навстречу друг другу представителей высшей школы Беларуси и России будут способствовать гармоничному развитию образовательной деятельности на пространстве Союзного государства.

**Беседовала
Снежана МИХАЙЛОВСКАЯ**