

Игорь КОТЛЯРОВ

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ



Известный профессор географии Оскар Пешель, говоря об Австро-прусской войне, особо подчеркнул, что «народное образование играет решающую роль в войне,... когда пруссаки победили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем!». Его слова, говоря уже о битве при Садовой во время Франко-прусской войны, повторил канцлер Отто фон Бисмарк, утверждая, что победу одержала не армия, а прусский школьный учитель, воспитавший прусского офицера и солдата, фельдфебеля и инженера.

Роль учителя, педагога во все время была не просто огромной. Она является основополагающей. Именно образование и воспитание делает людей настоящими гражданами. Образование — это не только «образовательные услуги», как утверждают некоторые, не только передача необходимой информации. Это системообразующий фактор формирования и развития нации, государства и общества. Знания являются основой инновационной экономики. Современный педагог должен не только удовлетворять стремление людей к знаниям, но и максимально мотивировать их на внедрение знаний в повседневную жизнь. Причем постоянное совершенствование техники, различных механизмов и оборудования, моделей и технологий управления производством предъявляет к образовательному процессу всё более высокие требования. Без высокого качества образования не реально обеспечить необходимый уровень жизни и экономики, внедрение инноваций в производство и создание высоких технологий, модернизация производства и научное прогнозирование будущего, прогресс в области медицины и экологическое благополучие.

Образовательный процесс — это система взаимодействий педагога и ее воспитанников, их взаимопонимание, взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями и мотивациями, мыслями и переживаниями. Как показала социальная практика, достичь высокого результата может только высокий профессионал, яркая личность, которая вызывает уважение и симпатию, человек, который живет ради своих учеников, живет их жизнью, воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру формирует их мировоззрение. Такой учитель, такой преподаватель растит себе подобных — ярких, творческих личностей, настоящих профессионалов, патриотов своей Родины, ориентированных на ее успех. Серость же рождает серость.

В США ежегодно публикуются Доклады о человеческом потенциале в мире. Эти аналитические документы разрабатываются под эгидой ООН. В них подчеркивается, что развитие человека является процессом расширения спектра выбора. Наиболее важные элементы выбора — жить долгой и здоровой жизнью, получить образование и иметь достойный уровень жизни. Индекс человеческого развития был разработан в 1990 году известным пакистанским экономистом Махбубомуль-Хаком и более двадцати лет используется ООН как альтернативный показатель общественного прогресса, в противоположность чисто экономическим оценкам. Индекс измеряет достижения страны с точки зрения состояния здоровья, получения образования и фактического дохода ее граждан, по трем основным направлениям:

- здоровье и долголетие, измеряемые показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении;
- доступ к образованию, измеряемый уровнем грамотности взрослого населения и совокупным валовым коэффициентом охвата образованием;

Наука

Игорь КОТЛЯРОВ / ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

• достойный уровень жизни, измеряемый величиной валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения.

В десятку лидеров рейтинга — стран с очень высоким уровнем развития — вошли Норвегия, Австралия, Соединенные Штаты Америки, Нидерланды, Германия, Новая Зеландия, Ирландия, Швеция, Швейцария и Япония. Беларусь находится в середине списка высокоразвитых, по оценке ПРООН, государств и занимает 50-е место. Наша страна опережает Кувейт, Россию, Казахстан, Грузию, Украину, Азербайджан, Армению, Китай и Индию, занявших соответственно 54, 55, 69, 72, 78, 82, 87, 101, 136-ю позиции. Целый ряд параметров указывает на высокий уровень белорусского образования.

Национальное образование традиционно является одной из высших ценностей белорусского народа. Наша страна сохранила все лучшее, что имело советское народное образование: традиции и кадры, подходы и отношение к делу. Когда говорят, что лучшие белорусские умы уезжают за границу, это, с одной стороны, очень плохо, так как белорусское государство не создало необходимых условий для работы лучшим специалистам, но, с другой стороны, данный процесс еще раз косвенно подтверждает достаточно высокий уровень национальной высшей школы. Так, например, по показателю «грамотность взрослого населения от 15 лет», который постоянно отслеживается в рамках Программы ООН по развитию человека, Беларусь занимает одно из верхних мест в общемировом рейтинге (99,6%). Для сравнения можно отметить, что этот показатель в Украине и России составляет 99,4 процента.

В Беларуси развита система современного образования. В республике обеспечен массовый охват детей дошкольным образованием. В духе педагогических традиций Сухомлинского, Ушинского и Макаренко оно стремится сочетать в себе три компонента: просвещение души, обучение ума и воспитание сердцем. В стране осуществляется бесплатное всеобщее среднее образование, а также доступное и бесплатное профессионально-техническое образование. Ведется массовая подготовка специалистов-профессионалов. По уровню образования Беларусь вместе с Российской Федерацией занимают лидирующие позиции среди стран СНГ. Финансирование достаточно стабильное. Полностью отсутствует дискриминация по всем признакам. Основные инновации направлены на дальнейшее укрепление ведущих принципов развития национальной школы. Среди которых следует выделить государственно-общественный характер управления, обеспечение справедливости, равного доступа к образованию, повышение эффективности образования.

В настоящее время обучением у нас охвачено более трех миллионов человек — воспитанников дошкольных учреждений, учащихся школ, профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений, студентов вузов. Армия студентов достигла почти полумиллиона человек.

Национальная система образования — это более двухсот тысяч педагогических работников, около десяти тысяч учебных заведений. Количество вузов с 1940 года в Беларуси выросло вдвое, число студентов — в двадцать раз. Каждый третий житель республики учится. Родители, дети и государство — партнеры в системе образования. Сегодня оно превратилось в мощный источник прогресса страны, создает необходимые условия для равных возможностей каждого человека.

В условиях интенсивного развития Беларусь как никогда нуждается в подготовке креативных профессионалов, обладающих знаниями передовых технологий и управленческими навыками, способных успешно работать в рыночной экономике и формировать модели будущего. Поэтому основополагающими, системообразующими компетенциями современной национальной системы образования являются:

- человек и его самореализация, личностный рост, самообразование и саморазвитие, продуктивность и целеполагание, мотивация и активизация внутренних резервов и формирование активной жизненной позиции и стратегии;
- развитие не как рост, а как приобретение новых знаний, смыслов и перспектив;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- повышение его качества для каждого;
- непрерывная модель образования, способность учиться всю жизнь образование всю жизнь;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свой народ, воспитание высоких морально-нравственных личностных качеств.

Для формирования эффективного высшего образования существуют модели, характеризующиеся множеством параметров, включающих в себя как качественные, так и количественные показатели. Но, в то же время нет единой образовательной парадигмы, которая бы при прочих равных условиях гарантировала бы лучшее образование. Болонская система, на которую чаще всего ссылаются сторонники и противники реформ, не считается идеалом. Многие ведущие мировые университеты не присоединяются к ней, сохраняя свою самобытность и уникальность. Типичный пример — Московский государственный университет им. М. Ломоносова, который ни при каких условиях не желает входить в Болонское соглашение. Только время способно показать жизнеспособность и правильность выбранного пути.

Не могу не коснуться и проблемы критики белорусского образования со стороны некоторых «специалистов» различных уровней. Они утверждают, что оно находится в состоянии системного кризиса. За последние двадцать лет, дескать, утратило общественные ориентации, не научилось направлять свою линию на образовательные запросы общества и его отдельных граждан. Педагог в стране поставлен в такие условия, что он не способен эффективно выполнять миссию носителя разумного, доброго, вечного. Наблюдается крайне низкий престиж знаний. Многие школьники не видят особого смысла в получении серьезного образования.

С этим очень трудно согласиться, хотя проблемы, и непростые, конечно, имеются.

Институт социологии НАН Беларуси предпринял попытку выявить эффективность национальной системы образования на различных уровнях. В качестве критерия выбрано мнение широких народных масс — тех людей, которые каждый день на себе чувствуют влияние образования, и экспертов, тех, кто в определенной степени это влияние постоянно оказывает — учителей, преподавателей, государственных служащих.

В июне 2013 года Институт социологии НАН Беларуси провел репрезентативное социологическое исследование «Инновационное развитие образования в Республике Беларусь». Опрошено 1564 человека во всех регионах страны. Почти три четверти респондентов (73,3%) оканчивали общеобразовательную школу, каждый пятый (20,4%) — высшее учебное заведение (причем 23,7% горожан и 10,8% сельчан); 18% респондентов относится к самой младшей возрастной группе от 16 до 24 лет, чуть больше четверти (26,1%) — к возрастной группе 25-39 лет, более половины (55,4%) — составляют люди от 40 лет и старше. 54,6% опрошиваемых составили женщины, 45,4% — мужчины. Три четверти из них (74%) проживают в городах, 36% — в сельской местности. Приведенная характеристика респондентов свидетельствует о высокой репрезентативности (представительности) группы опрошиваемых граждан по отношению ко всему населению Беларуси и дает основание утверждать, что результаты социологического исследования полностью соответствуют общественному мнению наших граждан. Кроме того, в целом ряде других социологических исследований поднимались вопросы, касающиеся развития науки. В течение года в рамках различных проектов опрашивались и эксперты — специалисты в сфере национального образования.

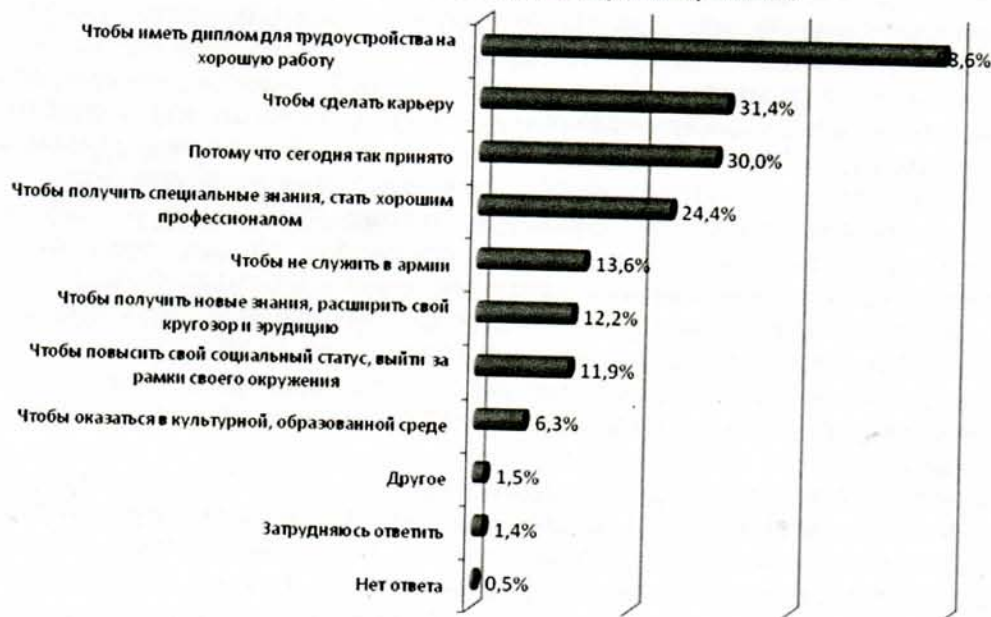
ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социологические исследования показали беспрецедентный спрос на образование в целом, а высшее в особенности, в связи с осознанием его решающего значения для социально-культурного и экономического развития государства. Респонденты убеждены: совершенствование системы высшего образования имеет решающее значение для социального, культурного и экономического развития страны. Подавляющее большинство соотечественников понимают необходимость и важность совершенствования профессиональных знаний и навыков, осознают ценность образования как социального капитала, как ресурса личного и профессионального развития.

Очевидно, что почти каждый пятый опрошенный выразил желание продолжать обучение в будущем. Ситуация в разрезе возрастных групп выглядит следующим образом. Продолжение своего обучения планируют более чем три четверти респондентов в возрасте от 16 до 18 лет, более половины опрошенных в возрасте 19-24 года, свыше четверти опрошенных 25-29 лет и чуть менее четверти респондентов от 30 до 39 лет.

Граждане Беларуси высоко ценят значимость образования для повышения собственных жизненных и профессиональных перспектив. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт,

В настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование. Как Вы думаете, зачем?



что большинство респондентов наличие высшего образования связывают с возможностью получения интересной, перспективной работы. Таких людей в общем объеме выборки оказалось около 59%. Еще четверть (24,4%) населения страны считает: вузовский диплом нужен человеку для того, чтобы получить специальные знания и стать крепким профессионалом. Треть убеждены: без высшего образования нет перспективы в жизни, не реально сделать хорошую карьеру. Правда, седьмая часть опрошенных полагает: молодые люди поступают в вузы, чтобы не служить в армии.

Почти половина населения страны убеждено: диплом о высшем образовании — это своеобразный поплавоч, без которого ты во всех ситуациях окажешься на жизненном дне. Шестая часть населения страны считает: чтобы добиться определенных успехов, достаточно окончить колледж или техникум. Пятая часть респондентов уверена: уровень образования не играет никакой роли для достижения жизненного успеха.

Как Вы считаете, какого уровня образования сегодня достаточно, чтобы хорошо устроиться в жизни?



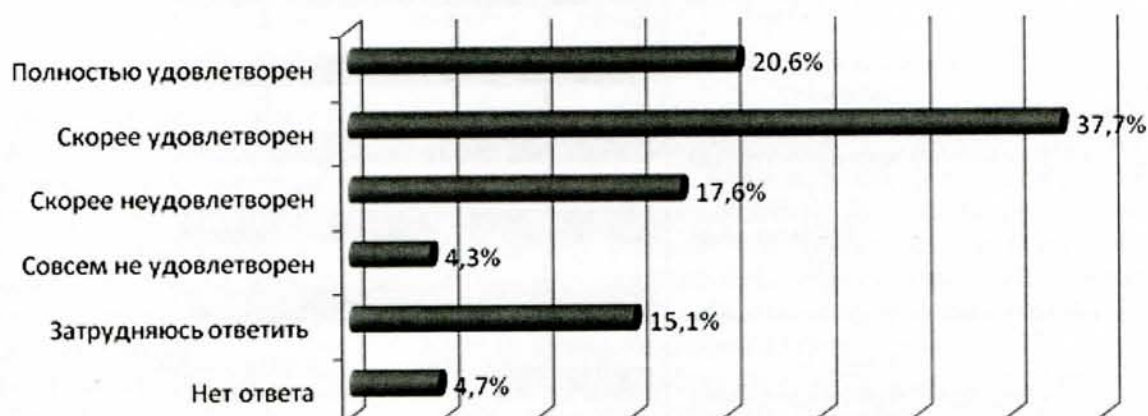
Какой уровень образования Вы хотели бы дать своим детям?



Осознание респондентами важности образования для благополучной жизни, успешной трудовой деятельности и реализации карьерных устремлений подтверждается также тем, что подавляющее большинство опрошенных — более 75% — заявили о намерении дать своим детям высшее образование. Причем это были представители различных социальных и возрастных групп, как жители села, так и города, как мужчины, так и женщины. Следует подчеркнуть: в городе притязания на высшее образование почти на 10 пунктов выше, чем на селе. Только 5,6% респондентов хотели бы, чтобы их дети получили среднее специальное образование и закончили техникум или профессиональный колледж. Разница между желанием высшего и среднего специального образования по стране в целом составляет почти 70 пунктов. Интересно и удивительно, только 3,7% родителей хотели, чтобы их дети стали высокопрофессиональными учеными и закончили магистратуру и аспирантуру. Лишь 0,6% жителей страны считает, что их детям достаточно аттестата о среднем образовании.

В настоящее время только ленивый не критикует национальную систему образования. И это не так, и то не этак. Однако достаточно оптимистичными выглядят оценки удовлетворенности образованием тех, кто получил профессии и специальности, дипломы и аттестаты.

Удовлетворены ли Вы полученным Вами образованием?

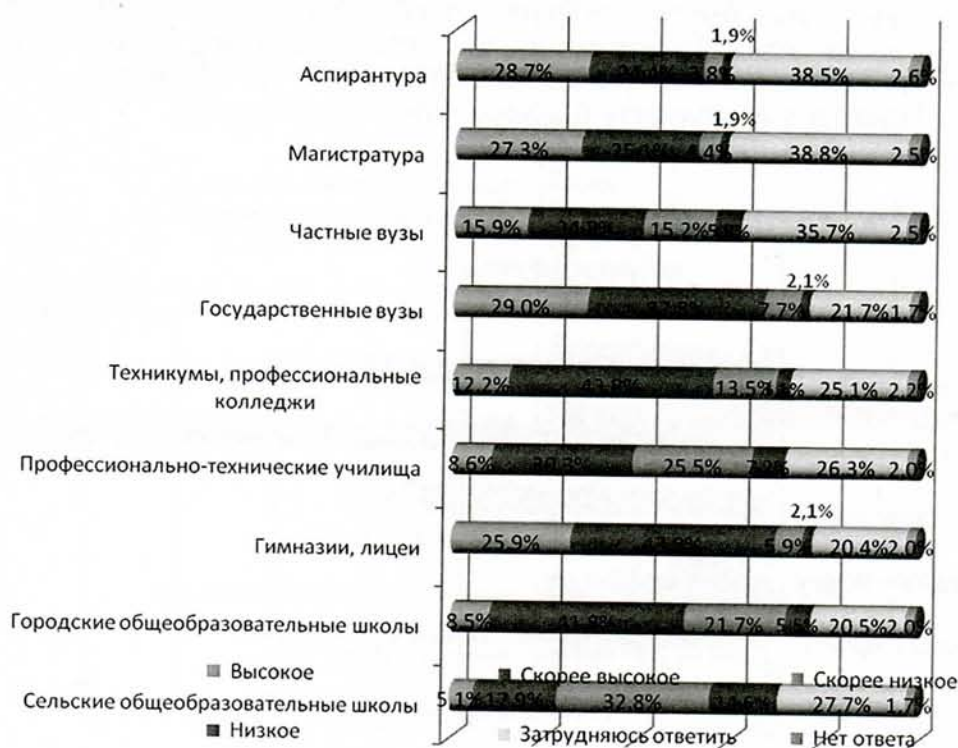


Большинство респондентов, принявших участие в исследовании, заявили, что они довольны образованной подготовкой. Полностью удовлетворенными считают себя 20,6 процента, скорее удовлетворенными — 37,7 процента жителей страны. И это при том, что затруднились ответить или совсем не ответили на данный вопрос анкеты 19,8 процента респондентов. Неудовлетворенность высказало 21,9 % опрошенных. Причем, чем выше уровень образования, тем выше уровень удовлетворенности. Среди граждан, имеющих высшее образование, полностью удовлетворенным полученным образованием считают себя 35,3 процента, скорее удовлетворенными — 44,1 процента жителей страны. Парадоксально, но молодые парни и девушки с высокими требованиями и запросами более удовлетворены своим образованием, чем их старшие коллеги. Так, среди респондентов в возрасте 19-24 года полностью или скорее удовлетворены своим образованием 62,1%, в возрасте 25-29 лет — 65,3%, в то время как среди граждан в возрасте 44-49 лет и 50 лет и старше — соответственно— 48,5% и 55,2%. Уровень удовлетворенности жителей города выше, чем селян, соответственно, 50,5% и 42,0%.

В ходе опроса респондентам также предлагалось оценить качество отечественного образования в учебных заведениях разных типов. Как утверждает ряд экспертов, оно в Беларуси на том же уровне, а по некоторым параметрам даже выше, чем в учебных заведениях таких же типов во многих развитых государствах. Поэтому не удивительно, что эффективность образовательной подготовки в большинстве учебных заведений получила положительную оценку. Лучше всего опрошенные оценили качество образования в гимназиях и лицеях: свыше 25% охарактеризовали его как высокое и почти 50% — как скорее высокое. По мнению почти 30% респондентов, уровень образования в государственных вузах страны является высоким, около 40% назвали его скорее высоким. Зато в частных вузах оценивается значительно ниже. Считают его высоким по мнению почти 30% респондентов, около 40% назвали его скорее высоким.

В государственных вузах качество учебных программ, их соответствие требованиям работодателей на 15 пунктов выше, чем в коммерческих, качество учебников и учебных пособий — на 32 пункта. Интересно отметить, что селяне высказали больше претензий к деятельности частных учебных заведений, чем жители города. Образование в техникумах и

Как бы Вы оценили качество отечественного образования в учебных заведениях следующих типов?



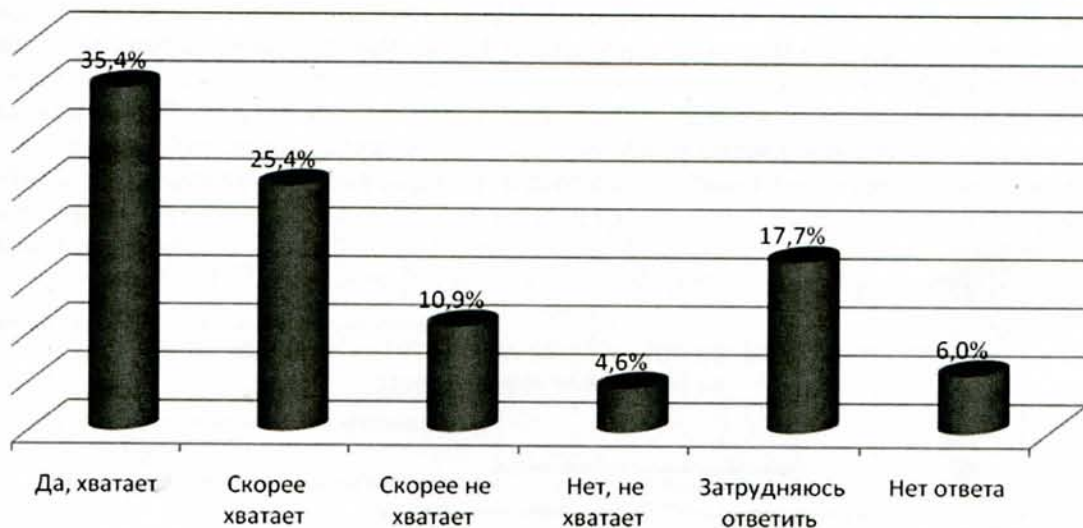
профессионально-технических колледжах считают высоким более 12% опрошенных, скорее высоким — почти 45%. В том, что отечественные аспирантура и магистратура дают своим слушателям образование высокого качества, убеждены около 30% опрошенных; как скорее высокое его охарактеризовал практически каждый четвертый. Однако следует отметить, что почти каждый второй респондент не обладает необходимыми знаниями о деятельности магистратур и аспирантур. Что касается городских общеобразовательных школ, то, по мнению почти 10% опрошенных, качество образования в них можно определить как высокое; более 40% оценили его как скорее высокое. Наиболее низкую оценку респонденты дали качеству подготовки в отечественных частных вузах, профессионально-технических училищах и сельских общеобразовательных школах.

Социологов интересовала и квалификация педагогов. Отрадно, что уровень квалификации преподавателей в гимназиях и лицеях считают высоким почти три четверти (71,5%) респондентов, низким — 2,9%, в городских общеобразовательных школах — соответственно — 71,4% и 5,1%. Сколько критических копий выпущено в простого школьного учителя, но три четверти населения полностью удовлетворены его работой. И это при том, что шестая часть респондентов затруднилась ответить.

Следует также отметить: в гимназиях и лицеях самая высокая мотивация, лучшие материальная техническая база, качество учебников и учебных пособий. В городских общеобразовательных школах положение по всем изученным параметрам предпочтительнее, чем в сельских школах. Это детерминирует и качество работы, и качество результатов.

В ходе опроса респондентов также спрашивали о том, хватает ли им знаний, полученных в учебном заведении для выполнения своих профессиональных обязанностей. Практически каждый третий опрошенный дал на этот вопрос утвердительный ответ. Примерно четверть ответила, что им скорее хватает профессиональной подготовки для работы.

Хватает ли Вам знаний, полученных в учебном заведении, для выполнения Ваших профессиональных обязанностей?



Благодаря достаточно высокому качеству образования и эрудиции преподавателей, большинство граждан Беларуси удовлетворено полученными в учебных заведениях знаниями для выполнения своих профессиональных обязанностей. Так заявили 60,8% респондентов. Не хватает профессионализма 15,5% респондентов. Остальные респонденты или затруднились ответить, или не ответили вообще. 72,6 процентам респондентов с высшим образованием знаний достаточно, в то же для людей с образованием ниже среднего этот показатель составляет 33,7%, с общим средним — 54,9%, со средним специальным — 69,3%. Несмотря на то, что труд на селе менее квалифицирован, только 57,3% селянам знаний хватает (не хватает — 10,8%). В городе эти цифры смотрятся куда более радужно — соответственно — 62,1% и 17,1%). Среди возрастных групп наибольшую удовлетворенность выразили респонденты в самом работоспособном возрасте 30-39 и 40-49 лет — соответственно

— 70,5% и 68,3% (более 10% не ответили вообще), наименьшую — 50 лет и старше — 56,8% и те которым еще учиться и учиться: 16-18 лет — 36,5% и 19-24 года — 58,9%.

Представляет интерес анализ ответов на данный вопрос различных социальных групп. Две трети (62,9%) респондентов с высшим образованием считает: поступать в университет следует ради хорошей работы, и треть (34,1%), что так принято. Ради хорошей и интересной работы идут в вузы 59,4% горожан и 56,3% селян, а чтобы «откосить» от армии — соответственно — 15,3% и 8,7%.

Очень важна роль средств массовой информации и коммуникаций, друзей, соседей в выборе профессии, а также учебного заведения, в котором будут учиться будущие инженеры и учителя, врачи и продавцы, бизнесмены и парикмахеры. Периодическая печать способствует формированию общественного мнения, консолидирует общественность вокруг социально значимых целей и задач, преподавателей и профессий и создает благоприятную среду для осуществления необходимых реформ в сфере образования. Следовательно развитие в значительной мере зависит от роли СМИ, которую они играют в современном обществе. Однако что делать, если белорусское телевидение раз в год — на День учителя — показывает фильмы, телепередачи о педагогическом труде, раскрывает красоту этой важной и нужной деятельности. Если очень давно белорусские писатели, да не только они, написали хорошую, читаемую всеми книгу, где главным героем был простой сельский учитель или преподаватель вуза. А все чаще мелькают бандиты и проститутки.

На выбор будущей профессии особое влияние оказывают родители. Как показывают социологические исследования, папы и мамы ориентируют своих детей

- на получение качественного образования, которое позволит свободно выбрать сферу деятельности и добиться в ней успеха 50,7%;
- на овладение профессией, которая «кормит» 34,2%;
- на получение диплома учебного заведения 7,8%.

В настоящее время некоторые средства массовой информации постоянно «обстреливают» наши университеты. В чем-то можно упрекнуть образование и вузы, профессоров и доцентов. Однако дело не только в них. Сегодня многие молодые люди хотят быть банкирами и дипломатами, программистами и предпринимателями, но никак не агрономами и учителями, и как ни парадоксально, не высокопрофессиональными учеными. Как оказалось, 25,6% респондентов хотели бы, чтобы их дети работали в финансово-банковской сфере, 25,2% — в сфере информационных технологий, 23,2% — в медицине, 22,9% — в сфере предпринимательства. Мониторинговые исследования показывают: только 6,4% родителей готовят своих детей для работы в сфере высшего образования, 5,3% — в сфере культуры и искусства, 3,9% — в сфере науки; 1,3% — в сфере среднего образования (общего или профессионального), 1,2% — в сельском хозяйстве. С каждым годом разрыв между престижными и якобы не совсем престижными профессиями увеличивается.

Приоритетные сферы трудоустройства детей с точки зрения респондентов (в % от числа опрошенных)



Вот как относятся родители к тому, чтобы их сын или дочь стали:

	положительно	отрицательно
учителем	34,0%	43,2%
преподавателем ВУЗа	43,3%	31,9%
ученым	43,2%	27,2%.

Утрата престижа профессии учителя, преподавателя, ученого, потеря мотивации заниматься этим трудом приводит к тому, что в науку и образование идут не лучшие выпускники школ.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

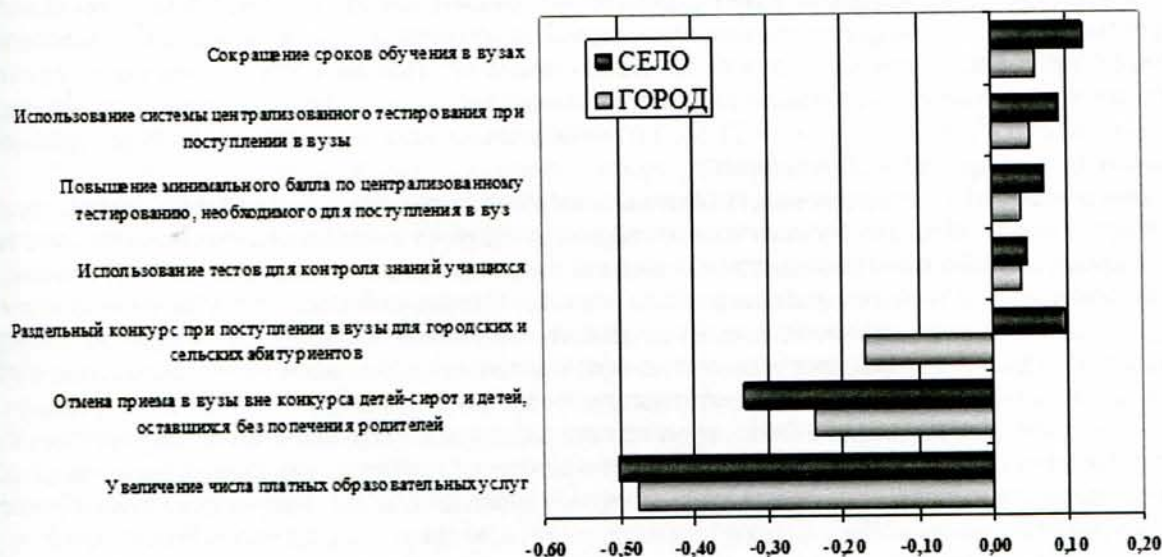
Правительство, Министерство образования Республики Беларусь постоянно ищут новые методы повышения эффективности и качества национального образования. Последние годы был внедрен целый ряд нововведений. Одни из них в обществе восприняты положительно, другие — не очень.

Отношение к инновациям можно проследить по ответам на вопрос: «Выскажите, пожалуйста, свое отношение к следующим нововведениям в сфере образования»:

	Поддерживаю	Не поддерживаю
Увеличение числа платных образовательных услуг	14,9%	70,6%
Использование тестов для контроля знаний учащихся	46,0%	33,5%
Сокращение сроков обучения в вузах	46,3%	34,1%
Использование системы централизованного тестирования при поступлении в вузы	45,2%	33,7%
Повышение минимального балла по централизованному тестированию, необходимого для поступления в вуз	41,5%	34,0%
Раздельный конкурс при поступлении в вузы для городских и сельских абитуриентов	36,6%	45,6%
Отмена приема в вузы вне конкурса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25,6%	54,0%

Оценка различных типов нововведений в сфере образования

(используется индекс: «-1» — полное отсутствие поддержки, «+1» — полная поддержка).



В данном случае особый спор как среди экспертов, так и среди респондентов и интервьюеров вызвала проблема использования тестов для контроля знаний учащихся и при поступлении в вузы. Одни утверждают: результаты тестирования не отражают ни истинный уровень знаний, ни ход мыслительного процесса, стригут всех под одну гребенку, что на тесты можно натаскать даже дурака, который методом «тыка» сдаст экзамен.

Сторонники же тестирования убеждены: альтернативы ему нет, что оно — важнейший инструмент отбора студентов вузов и обеспечения равного доступа к образованию, практически положило конец коррупции при приеме в вузы, а всех школьников, абитуриентов и студентов поставило в единые рамки.

Важной особенностью американского образования, по их мнению, является непрерывное (с четвертого-пятого класса школы) тестирование, которое направлено на постоянный отбор школьников с выделением лучших и возможный переход их в престижные школы и университеты США.

Тестирование надо применять, правда, в разных объемах, считают его и противники, и его сторонники, но постоянно совершенствовать, как это делают в ведущих образовательных системах. Кроме тестирования при приеме в вузы можно применять и другие формы. Например, в Оксфордском университете, где конкурсы достигают невероятных величин, кроме результатов тестов, от абитуриента требуют составления мотивационного эссе, в котором он объясняет, почему он выбрал данную профессию. К документам добавляется вывод о способности именно этого абитуриента эффективно работать по будущей специальности.

Только шестая часть населения поддержала увеличение числа платных образовательных услуг. Мало того, что не у всех есть средства на эти цели зато в высшей и средней школе появились деньги, которые развращают всю систему образования. Они привлекают особое внимание воров, жуликов и проходимцев, которые быстро и надежно вытесняют из данной сферы настоящих профессионалов, людей, для которых деньги не являются главным в жизни. Во многих случаях руководитель не может объяснить, куда и зачем он эти деньги потратил.

УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ ЖИТЕЛЕЙ СТРАНЫ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И ЧАСТНЫМ ВУЗАМ

Немало будущих абитуриентами сталкивается с вопросом: стоит ли поступать учиться в частный вуз? Будет ли полученное там образование полноценным, а диплом — востребованным потенциальными работодателями.

Многие эксперты и респонденты придерживаются мнения: при выборе высшего учебного заведения нужно отдавать предпочтение исключительно государственным вузам. Исходя из убеждения, что в них и качество обучения, и уровень профессорско-преподавательского состава соответствуют современным требованиям. Ряд экспертов считает, что частные вузы — это просто бизнес по тиражированию дипломов.

Представляет интерес оценка общественного мнения качества образования, предоставляемого государственными и частными вузами. Две трети опрошенных (66,8 %) отмечают добротную подготовку студентов государственными вузами, а каждый десятый из них — 9,8 % — считает его низкой. Совершенно иная картина складывается в отношении частных вузов. Оценивают его как высокое безо всяких оговорок каждый шестой из опрашиваемых (15,9 %), скорее как высокое оценивают 24,8 %, а как низкое — 21 %, т.е. показатели в частных вузах значительно хуже по сравнению с государственными вузами.

Бывали случаи, и неединичные, когда по самым разным причинам частные вузы прекращают свою деятельность. Нередко случалось, что дипломы их выпускников совершенно не котируются работодателями. Широко практикуются варианты взимания денег по «прогрессивной» системе, когда за каждый курс приходится их выкладывать все больше и больше, но почему и за что — совершенно не понятно. В частных вузах не платят стипендию. Большинство из них не имеют общежитий. Достаточно большое количество мест в частных вузах ограничивает возможности их развития, то есть учебные заведения просто напросто «мешают друг другу».

Данные результаты социологических исследований подтвердил рейтинг отечественных учреждений высшего образования, разработанный Министерством образования Республики Беларусь. В число первых пяти лучших университетов страны входят только государственные вузы. Первое место в рейтинге занимает Белорусский государственный университет, второе — Белорусский национальный технический университет, третье — Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. В первую пятерку вошли также Белорусский государственный экономический университет (4 место) и Минский государственный лингвистический университет (5 место). Все частные вузы находятся в конце турнирной таблицы.

40 место — Минский институт управления;

42 место — Институт парламентаризма и предпринимательства;

- 43 место — Институт предпринимательской деятельности;
- 45 место — Институт современных знаний;
- 47 место — Частный институт управления и предпринимательства;
- 48 (последнее) место — Международный гуманитарно-экономический институт.

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Однако в национальном образовании есть проблемы, которые мешают сделать его еще более качественным. Среди них: создание справедливых условий доступа к высшему образованию, совершенствование профессиональной квалификации, ориентация подготовки специалистов на приобретение конкретных навыков, повышение и сохранение качества преподавания, возможности трудоустройства выпускников, заключение действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечение равноправного доступа к благам международного сотрудничества. Социологические исследования помогли найти ответы на некоторые поставленные вопросы.

Опрос экспертов показал определенное падение качества образования. Привела к этому, как утверждают многие эксперты, массовизация высшего образования как один из главных вызовов современности.

Массовое высшее образование — это вполне нормальное явление. Чем больше будет грамотных, высококвалифицированных людей, тем лучше для общества. Но в то же время массовое высшее образование детерминировало создание новых структурных подразделений как частных, так и государственных вузов, причем, как правило, платных. В них обучаются студенты, уровень подготовки которых значительно ниже среднего. В вузы «за уши» по различным причинам, прежде всего, материальным (для вузов) тащат молодых людей, которые явно не готовы к получению высшего образования. Доходит до парадоксов: руководители структурных подразделений институтов дают команды не ставить студентам плохие оценки, а то, не дай бог, их придется отчислить, а это определенный убыток для вуза. Как результат, знания, интеллект перестали пользоваться уважением в некоторых социальных слоях и группах белорусского общества.

Несколько снизилось и качество профессорско-преподавательского состава. Во-первых, оно явно не успевает за количеством студентов. В настоящее время более половины преподавателей не имеет степени доктора или кандидата наук. Одна из причин подобного положения и в том, что в вузах зарплата, особенно доцентов и старших преподавателей, непривлекательна для инициативных и амбициозных молодых людей. Маститые зубры, выращенные в советские времена, постепенно уходят с преподавательской трибуны, а серость, сменяющая их, рождает серость.

Во-вторых, в вузах обучаются почти все выпускники средних школ. Для многих преподавателей это принципиально новая и совершенно непонятная ситуация. В советское время учили лучших, теперь — всех с различными способностями и разной мотивацией. Нужно применять новые образовательные технологии, по-другому организовывать учебный процесс. А многие преподаватели привыкли жить по старому и не способны меняться.

Существуют и другие проблемы с кадрами в сфере образования. Это, по словам, вице-премьер страны Анатолия Тозика «и уровень заработной платы, над которым мы серьезно работаем, и создание нормальных жилищных условий». Сравнив современную школу и школу 30-летней давности, Анатолий Тозик отметил, что «тогда было больше учителей, для которых школа была не работой, а жизнью. Очень хотелось бы, чтобы таких учителей становилось больше. Преподавание должно быть смыслом жизни педагога», — подчеркнул он. А для этого нужно создавать соответствующие предпосылки.

Еще одна проблема. Мы живем в уникальное время. Технологическая среда меняет школьников, учащихся и студентов. Телевизор потеснил книгу, компьютер, Интернет, мобильные средства связи сократили живое общение. Время летит очень быстро. Наблюдается невиданный по темпам лавинообразный научно-технический прогресс. Мембранные, кибер-, био- и нанотехнологии, создание искусственного интеллекта, аналогичного человеческому, — это уже не фантастика.

Нельзя не учитывать и такой аспект. Если раньше одна технология приходилась на многие поколения (например, плуг), то в середине XX века сравнивалась по времени жизни с одним поколением, в конце 90-х смены технологий стали происходить раз в три года, в настоящее время — раз в 18 месяцев. Полученные за период обучения знания устаревают еще до того, как выпускник вуза начинает использовать их на практике. Поэтому учить студентов надо на опережение времени.

Это прекрасно понимают в спорте. Тренер сборной команды Беларуси по гребле на байдарках и каноэ Владимир Шантарович заявил: «Я на стажировку в команду беру только молодых тренеров — до

30 лет. Считаю, 40-летнему не понять всех секретов подготовки даже за десять лет». Теперь Беларусь — лучшая страна в мире по гребле на байдарках и каноэ. Парни из Калинковичей и Мозыря, других белорусских периферийных городов становятся чемпионами мира и олимпийскими чемпионами.

В системе образования, по мнению экспертов, многие преподаватели — это состоявшиеся, успокоившиеся люди. Они не будут пробивать стену незнания и безразличия, давно подгребают за другими осколки. Невозможно по конспекту, написанному в прошлом веке, обучать студентов нанотехнологиям. Макс Вебер — классик социологии. Но сегодня это третий класс, это основа, которую должны знать все. Успех сопутствует тем, кто пошел дальше Макса Вебера. И не только в социологии. А дерзнуть и повторить способны, прежде всего, молодые.

В этом плане предпочтительнее, чтобы в национальном образовании было как можно больше молодых педагогов, способным идти в ногу со временем. Однако в стране очень сложно получить степень кандидата наук. Нужно продумывать возможности, чтобы молодежь быстрее готовила диссертации и проходила «защиту». Так, в 2012 году только каждый двадцатый аспирант университетов Министерства образования защитил кандидатскую диссертацию. Еще хуже положение дел с докторантами. В позапрошлом году в Беларуси было защищено лишь 4 докторские диссертации, из них 3 — в Министерстве здравоохранения. Как результат, уменьшается количество докторов и кандидатов наук. Если не изменить ситуацию, то через несколько лет их может совсем не быть.

Существует еще целый комплекс социальных вопросов, которые необходимо решать:

- государство ни на секунду не должно забывать, что главная фигура в школе — учитель, а в вузе — преподаватель. Необходимо законодательно обеспечить им нормальную жизнь, достойную зарплату, престиж и уважение, сделать так, чтобы они с удовольствием шли в школу или вуз, а не занимались коммерцией.

- повышение престижа учителя. Об учителях раньше писали книги, снимали художественные фильмы. Потом все изменилось. Рейтинг профессии учителя резко упал. А ведь учитель не на словах, а на деле должен почувствовать свою значимость и значительность. Не уважаемый людьми и не уважающий себя учитель — это неуважаемое общество и государство.

ВЫВОДЫ

В Беларуси, и об этом свидетельствуют социологические исследования, сложилась в целом хорошая система образования, по многим параметрам не уступающая многим мировым ведущим государствам. Каждому доступно качественное образование. Есть полноценная конкуренция на рынке образовательных услуг. Каждый выбирает по себе школу и университет. Республика Беларусь сохранила все лучшее, что имело советское народное образование: и традиции, и кадры, и подходы, и отношение к делу. Респонденты отмечают не только высокий уровень национального образования, высокое качество предлагаемых знаний, но и стремление молодых людей их получать. Поэтому необходим вдумчивый подход к реформированию белорусской высшей школы, основанный на изучении и выявлении того положительного опыта, который следует сохранять в арсенале национального образования.

Высшее образование стало более доступным для населения, более разнообразным, наиболее полно отвечающим реальным потребностям жизни. За счет демократизации механизмов приема в вузы повысились потенциальные возможности интеллектуально одаренных детей в получении «элитного образования», сведены к минимуму коррупционные возможности.

В гуманитарных дисциплинах, помимо собственно образовательной составляющей, заложена воспитательная компонента, которую важно целенаправленно поддерживать и развивать.

Социологические исследования показывают, что национальная система образования способна выполнить те задачи, которые ставит перед ней государство и общество.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена современному состоянию образовательной системы Беларуси в свете социологических исследований.

SUMMARY

The article is dedicated to the current system of education of Belarus in terms of social research.