



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Ассоциация  
«Образование для устойчивого развития»

**ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*2-е издание*

Минск  
БГПУ  
2017

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
-----------------------	----------

## **Глава 1**

<b>МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>7</b>
--	----------

Предисловие .....	7
-------------------	---

1.1. Стратегия устойчивого развития – цивилизационный ответ на глобальные проблемы человечества .....	8
---	---

1.2. Комплексная трансформация социокультурных практик в информационном обществе.....	16
---	----

1.3. Интеллектуализация общества – условие обеспечения развития экономики знаний .....	28
--	----

1.4. Качественное образование – фактор обеспечения устойчивого развития и Национальной безопасности Республики Беларусь .....	34
---	----

1.5. Культура безопасности человека – основа гуманитарной безопасности общества.....	42
--	----

1.6. Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен .....	53
--	----

## **Глава 2**

<b>ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК.....</b>	<b>63</b>
---	-----------

Предисловие .....	63
-------------------	----

2.1. Теоретико-методологические основы образования для устойчивого развития.....	64
--	----

2.1.1. Экопарадигма как ответ образования на вызовы современной цивилизации .....	64
---	----

2.1.2. Экологический подход к образованию: психологический аспект.....	73
--	----

2.1.3. Образование для устойчивого развития как практика непрерывного образования для всех .....	82
--	----

2.1.4. Формирование поликультурной компетентности человека – компонент содержания практик образования в интересах устойчивого развития .....	95
--	----

2.2. Образование в интересах устойчивого развития и «зеленая» экономика.....	108
--	-----

2.3. Трансформация практики образования на основе интеграции идей устойчивого развития .....	118
2.4. Особенности организации педагогических систем образования для устойчивого развития .....	128

### **Глава 3**

<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>137</b>
--	------------

3.1. Методология обеспечения безопасной жизнедеятельности – концептуальная основа организации практик образования в интересах устойчивого развития .....	137
3.2. Ресурсный подход в управлении развитием образовательных практик .....	148
3.3. Механизмы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития .....	159
3.3.1. Управление человеческими ресурсами развития социальных практик	159
3.3.1.1. Менеджмент человеческих ресурсов – ключевой механизм развития национальной системы образования .....	159
3.3.1.2. Организация образовательных практик на основе менеджмента человеческих ресурсов .....	165
3.3.2. Формирование мировоззренческих компетенций личности в процессе воспитания.....	176
3.3.3. Регионализация образования как механизм управляемого развития образовательной практики .....	189
3.3.4. Обеспечение включенного участия в организацию практик образования в интересах устойчивого развития.....	199
3.3.5. Организация коллективного управления в сфере образования .....	205
3.3.6. Социальное партнерство – форма структурированного сотрудничества субъектов развития образования .....	222
3.3.7. Субъектность участников образовательного процесса как фактор успешности практики образования в интересах устойчивого развития.....	228
3.3.8. Инициативы педагогов как механизм развития образовательных практик .....	233
3.3.9. Развитие управленческой компетентности педагогов – ресурс организации образовательных практик в интересах устойчивого развития ..	248

3.4. Механизмы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития.....	257
3.4.1. Стратегическое управление как актуальный ориентир развития образования .....	257
3.4.2. Развитие лидерских качеств как приоритет образования для устойчивого развития.....	267
3.4.3. Формирование институционального лидерства в сфере образования .	278
3.4.4. Партнерская сеть как инфраструктура социального партнерства в организации образовательных практик .....	288
3.4.5. Организация деятельности учреждения образования как Регионального ресурсного центра комплексной поддержки практик ОУР ...	299
3.4.6. Обучающийся регион как модель организации практики открытого образования .....	308
3.4.7. Специфика и организация практики ОУР в социокультурной сфере ....	315
3.4.8. Обеспечение межпредметной интеграции и развития ключевых компетенций в процессе ОУР .....	325
3.4.9. Персональная информационно-образовательная среда как средство развития профессиональных качеств педагога – организатора практик ОУР ...	335
3.5. Специфика организации практик образования в интересах устойчивого развития на ступенях системы образования .....	341
3.5.1. Формирование основ экологически ориентированного поведения человека в дошкольном возрасте .....	341
3.5.2. Организация ключевых практик учащихся – условие и метод обеспечения успешности человека в современном мире .....	348
3.5.3. Ведущие направления развития теории и практики непрерывного профессионального образования .....	357
3.5.4. Роль высших учебных заведений во внедрении ОУР.....	365
3.5.5. Проектные университеты как эпицентры программирования перехода к парадигме устойчивого развития .....	369
3.5.6. Предпринимательские университеты и их роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны и регионов.....	394
3.5.7. Приоритеты развития институтов повышения квалификации кадров образования .....	404
3.5.8. Освоение образцов профессиональной деятельности педагога в контексте устойчивого развития образования .....	410

## **Глава 4**

### **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ** .....

**425**

Предисловие .....	425
4.1. Реализация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Республике Беларусь. ....	426
4.2. Развитие исследовательской и инновационной деятельности учащейся и студенческой молодежи Беларуси .....	432
4.3. Опыт реализации практик образования в интересах устойчивого развития в Республике Беларусь .....	444
4.3.1. Особенности высшего образования Беларуси в области охраны окружающей среды для целей устойчивого развития страны. ....	444
4.3.2. Состояние и тенденции развития белорусского бизнес-образования .....	452
4.3.3. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в образовательной практике .....	459
4.3.4. «Зеленая» химия как необходимый компонент образования для устойчивого развития.....	469
4.3.5. Место и роль педагогического образования в области устойчивого развития.....	478
4.3.6. Методы и технологии сотрудничества в процессе обучения общей химии студентов медицинского вуза .....	482
4.3.7. Совершенствование профессионального образования в интересах устойчивого развития.....	485
4.3.8. Подготовка педагогических кадров как основа развития качества жизни человека и общества.....	489
4.3.9. Инновационные подходы к организации подготовки кадров по новым специальностям для высокотехнологичных производств.....	492
4.3.10. Образование в интересах устойчивого развития: интеграция принципов устойчивого развития и содержания общего среднего образования .....	505
4.3.11. Совместная учебная деятельность участников гимназического сообщества – условие организации практик ОУР в учреждении общего среднего образования.....	520
4.3.12. Школьные бизнес-компании как практика ОУР в школах Минской области .....	528
4.3.13. Детские экологические мастерские – метод успешной организации практики ОУР для детей дошкольного возраста и их родителей .....	536

4.3.14. Кластерный подход в организации инновационного развития региональной системы образования в интересах ОУР .....	541
4.3.15. Информационная поддержка стратегического управления инновационным развитием системы дополнительного образования взрослых .....	547
4.4. Эффективные практики: опыт реализации проектов в рамках Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития .....	551
4.4.1. Образовательная и информационная деятельность в области энергосбережения и энергоэффективности в Республике Беларусь .....	551
4.4.2. Сохранение историко-культурного наследия региона как условие обеспечения практик образования в интересах устойчивого развития .....	559
4.4.3. Школа + Деревня – вместе к устойчивому развитию: история о том, как одна школа деревню «к устойчивости повернула» .....	555
4.4.4. Фестиваль детско-взрослых инициатив – пространство проявления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества .....	570
4.4.5. «Сам себе спасатель»: образовательное сообщество в интересах обеспечения безопасности региона.....	575
4.4.6. Регионализация как управленческий механизм развития образовательных практик.....	580
4.4.7. Образование для развития сельских территорий: опыт проекта «Живая история моего края» .....	588
4.4.8. Опыт МОО «Экопартнерство» по распространению экологически дружелюбного образа жизни.....	593
4.4.9. Практика образования в интересах устойчивого развития в повышении качества повседневной жизни .....	596
4.4.10. Партнерская сеть Школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения.....	599
<b>ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ: о перспективах сотрудничества. ....</b>	<b>613</b>
<b>Предложения в проект Национальной концепции развития образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на период до 2030 г. ....</b>	<b>619</b>
<b>КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ. ....</b>	<b>629</b>